

Global Learning Unit

Un orto per amico

AUTORE	Classi della scuola primaria di Omate (dalla prima alla quinta) e classi seconde della scuola primaria di Agrate Brianza. Per Omate : Ghezzi Laura ,Nisticò Maria Rita; gli insegnanti di sostegno del plesso e gli educatori comunali; le insegnanti di scienze del plesso che partecipano al progetto: Rosanna Piluso, Alessi Salvatrice, Lanzillotta Stefania; le insegnanti che partecipano al progetto : De Salvo Giuseppa, Alaimo Ignazia ; Benedetta Brandi , Saiano Katia. Per Agrate le insegnanti dell'interclasse seconda : Capriglione Assunta, Scatà Sabrina.
PAESE	Italia
TITOLO	Un orto per amico.
ETA' STUDENTI	Dai 6 agli 11 anni
MATERIE	Scienze , italiano, storia, matematica. Per gli alunni DVA tutte le discipline . In particolare per gli alunni di quarta e quinta anche educazione alla cittadinanza.
DURATA	Tutto l'anno scolastico.
TEMI	Compostaggio e Orticoltura Agricoltura Sostenibile Semi Filiera Alimentare
OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILI	Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Conoscenza e comprensione del global learning

Giustizia sociale ed equità	Equità tra gruppi	Ineguaglianze all'interno e tra società	Cause di povertà	Comprensione del dibattito globale
	Cause e conseguenze dell'iniquità	Diritti di base e responsabilità	Differenti visioni sull'eliminazione delle disuguaglianze	
Globalizzazione ed interdipendenza	Commercio tra paesi	Coscienza dell'interdipendenza	Relazioni di potere Nord/Sud e sistemi politici ed economici	Complessità dei temi globali



	Commercio equo e solidale	Coscienza dei nostri sistemi politici e di altri	Consumo etico	
Sviluppo sostenibile	Relazione tra persone ed ambiente	Differenti visioni sullo sviluppo sociale ed economico globali e locali	Imperativo globale dello sviluppo sostenibile	Comprensione dei temi chiave dello sviluppo sostenibile
	Coscienza della finitezza delle risorse	Comprensione dei concetti di future possibile e preferibile	Stili di vita per un mondo sostenibile	
Diversità	Influenze di diverse culture, valori e credenze sulle nostre vite	Origine dei pregiudizi e modi per combatterli	Comprensione dei temi della diversità	Comprensione profonda di culture e società diverse

Abilità e competenze di Global Learning

Pensiero critico	Individuare pregiudizi, stereotipi ed opinioni	Competenze sui media	Analisi critica delle informazioni	Gestione di temi controversi e complessi
	Valutare differenti punti di vista	Prendere decisioni informate	Prendere decisioni etiche	Affrontare la complessità e dilemmi
Abilità nell'argomentare in maniera efficace	Trovare e selezionare prove	Imparare a sviluppare/cambiare posizioni attraverso argomentazioni ragionate	Argomentare razionalmente e persuasivamente a partire da una posizione informata	Competenze politiche
	Presentare un caso ragionato	Partecipazione in processi politici e sociali rilevanti	Connettere esperienze e contesti locali e globali	
Cooperazione e gestione dei conflitti	Accettare e agire in processi decisionali di gruppo	Negoziazione	Compromesso	Mediazione

Valori e atteggiamenti di Global Learning

Empatia e senso di appartenenza ad un'umanità comune	Senso di importanza del valore dell'individuo	Apertura mentale		
Impegno per la giustizia globale e l'equità	Interesse crescente per gli eventi mondiali	Interesse per ingiustizia e disuguaglianza	Impegno per la giustizia sociale e l'equità	Impegno per l'eliminazione della povertà
	Senso di giustizia	Inclinazione ad	Integrità	Solidarietà



		agire contro le diseguaglianze		
Interesse per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile	Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente ed utilizzo consapevole delle risorse	Interesse per l'impatto degli stili di vita sull'ambiente	Interesse per il futuro del pianeta e delle generazioni future	Impegno per lo sviluppo sostenibile
Convinzione che le persone possano fare la differenza	Crederne nel cambiamento e che le persone possano fare la differenza	Inclinazione a prendere parte nei temi globali	Inclinazione a lavorare per un future più equo	Ruolo come cittadino globale
Rispetto per le persone e le cose	Fare scelte e riconoscere le conseguenze delle scelte	Abilità crescente a prendersi cura delle cose	Seguire uno stile di vita personale per uno sviluppo sostenibile	
Abilità a sfidare le ingiustizie e le iniquità	Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi dominanti	Iniziare a sfidare punti di vista che perpetuano iniquità	Selezionare azioni appropriate contro le iniquità	Organizzare campagne per un mondo più giusto ed equo.

Competenze europee per l'apprendimento permanente

1 comunicazione nella madrelingua(italo\inglese).

3 competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

5 imparare ad imparare

Obiettivi

- Aumentare la motivazione, consolidare l'autostima e il senso di auto efficacia.
- Rinforzare la capacità di problem solving e learning by doing
- Attivare e/o consolidare le capacità di attenzione, concentrazione, memorizzazione e rielaborazione.
- Sviluppare rapporti di disponibilità, collaborazione, scambio e aiuto con adulti e tra pari
- Utilizzare e realizzare semplici allestimenti, decorazioni, manufatti per e con i prodotti dell' orto-giardino.
- Prendersi cura di semi e piante rispettandone le esigenze e il ciclo vitale.
- Esplorare con i sensi.
- Conoscere le principali fasi vitali di organismi vegetali,osservando e descrivendo i momenti significativi nella vita delle piante.
- Conoscere la composizione dei terreni



Metodologie:

- Orticoltura didattica
- Peer education :Lavori a piccolo gruppo, con l'inclusione di eventuali alunni DVA, assegnando loro un ruolo privilegiato, da aiutanti degli esperti e tutor degli stessi compagni di classe o di alunni di altre classi, durante le attività pratiche di semina nell'orto.
- Apprendimento cooperativo

Attività

Lezione	Durata (minuti)	Descrizione attività	Suggerimenti/consigli per gli insegnanti
Scienze	2 ore (mese di febbraio)	<p>L'insegnante propone la semina di di bulbi e ortaggi. Fornisce agli studenti i materiali necessari. Vengono seminati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • giacinti • anemoni • tulipani • cipolle • muscari • fagioli • piselli <p>Gli studenti suddivisi in gruppi identificano le maggiori differenze tra i bulbi e gli altri semi. Gli studenti classificano le diverse tipologie di bulbo. Gli studenti sono responsabili dell'attività di cura di quanto seminato.</p>	<p>Consentire agli stessi bambini di bagnare le piante, dedurranno, da prove ed errori, che troppa o poca acqua possono essere nocive....</p> <p>Osservare giornalmente gli eventuali cambiamenti e registrarli tramite foto, disegni, tabelle....</p>
Scienze	4 ore	<p>Esperimenti con tuberi, bulbi e radici posti in acqua; osservazioni della comparsa delle radici e germogli. L'insegnante aiuta gli studenti a fare ipotesi, osservazioni sistematiche, a registrare , documentare e trarre conclusioni.</p>	
Scienze	2 ore	<p>Passaggio dei tuberi posti in acqua in sacco con terra . Gli studenti in questo modo comprendono e sperimentano che l'acqua non basta alle piante per crescere, sono necessarie le sostanze nutritive presenti nel terreno.</p>	
Scienze	2 ore (mese di marzo)	<p>L'insegnante introduce le piante aromatiche ed invita gli studenti a conoscerne le caratteristiche utilizzando i 5 sensi. Si pianta il basilico in semenzaio. Esplorazione tramite i 5 sensi delle piante di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rosmarino e maggiorana • salvia e prezzemolo riccio • menta romana e menta bergamotta • timo aureo e timo limone 	



		<ul style="list-style-type: none"> • erba cipollina ed erba aglina • timo citrino e citronella... <p>Realizzazione di cartellini da usare per l'aiuola aromatica in un momento successivo</p>	
Scienze	2 ore	Nel giardino della scuola (grazie ai volontari) si realizza un'aiuola speciale dedicata alle piante aromatiche: gli studenti trapiantano le piantine e posizionano i cartellini realizzati in precedenza	
Scienze	2 ore	Nell'orto si osservano i tuberi : le patate	
Scienze	2 ore	Piantumazione di ortensie nel cavedio , spazio precedentemente inutilizzato. Il nuovo ambiente è stato inaugurato con lancio di palloncini, lettura di una storia ad hoc („Un orto per amico“) e poesia in tema („Il cavedio delle prime è rifiorito“). L'evento è stato pubblicato sul giornalino della scuola	
Matematica	2 ore	Uso dello strumento metro per calcolare il perimetro dello spazio-orto destinato alla semina.	
Scienze	4 ore	Esplorazione sensoriale di tre terreni e realizzazione di tabelle per l'inserimento dei dati emersi. Raccolta e osservazione in classe sia ad occhio nudo che con la lente d'ingrandimento di diversi tipi di terreno: composizione e caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Analisi sensoriale: Granulometria/tessitura Presenza di residui vegetali Presenza di animaletti vivi - Osservazione della stratificazione dei materiali 	
Scienze	2 ore	Attività di misurazione distanza tra una pianta e l'altra nell'orto. - Misurazione attraverso il metro della distanza da mantenere tra una piantina e l'altra <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di disegni per rappresentare lo spazio tra una piantina e l'altra 	
Scienze	4 ore	Osservazione della permeabilità dei tre terreni e della presenza di aria nel terreno- Disegno che riproduce gli strati del suolo <ul style="list-style-type: none"> - Prove di assorbimento e filtrazione - Processo di infiltrazione dell'acqua. Acqua e aria sono due componenti del suolo necessari per la vita - Cronometrando il tempo di discesa di volume noto di acqua <p>discussione su osservazione permeabilità dei terreni e costruzione e registrazioni dati emersi sulle osservazioni inerenti alla permeabilità dei terreni</p>	



Scienze	2 ore a settimana da aprile a maggio	Piantumazione degli ortaggi/legumi coltivati dai bambini nell'orto della scuola	Durante l'estate i nonni volontari innaffieranno l'orto e gli altri luoghi verdi della scuola: è fondamentale che i bambini sappiano che le loro piante saranno sempre curate durante l'estate.
Scienze	2 ore	Incontro in aula con un esperto di compost <ul style="list-style-type: none"> - Conversazione - Presentazione in Power Point degli argomenti - Omaggio di un sacchetto di compost ad ogni bambino 	
Scienze, storia, educazione alla cittadinanza	4 ore	Piantumazione dei crocus del progetto legato alla giornata della memoria .	
Scienze	Un giorno	Giornata evento della scuola: esposizione di cartelloni e mostra fotografica su quanto realizzato nei mesi precedenti. Semina dei girasoli	.

Materiali ed Attrezzature

Attrezzi per l'orto, materiale da giardinaggio come mattoni in tufo, vasi, fioriere, tubi; semi, bulbi, terreno di tipo differente : argilloso, sabbioso, di torba, compost, piante aromatiche , piante decorative .

Lim per lezioni sui cereali, in particolare il grano e il ciclo vitale della pianta.

Lim per lezioni sul compost e compostaggio .

Libri, materiale informativo per alunni e docenti legati al progetto crocus:

Progettocrocus@gmail.com

Clifton House, Lower Fitzwilliam Street, Dublin 2, Irlanda.

Tel: + 353 1 6690593 Email: info@hetireland.org

www.hetireland.org

Miroslava Ludvikova, collaboratrice della fondazione HETI per il Progetto Crocus:

progettocrocus@gmail.com

Fondazione irlandese per l'insegnamento sulla Shoah

Strumenti didattici

Libro "Giardinieri in erba" di Emanuela Bussolati ed. La scienza.

Testo fornito dall'associazione Acra :





Brochure fornita dall'azienda Tecnogarden Service srl, responsabile dott. Werner

Zanardi

www.tecnogardenservice.com

www.progettoterraviva.it

<https://www.giardinaggio.it/giardino/bulbi/piantare-bulbi.asp>

http://www.ortomio.it/le_piante_aromatiche.php

Progettocrocus@gmail.com

Clifton House, Lower Fitzwilliam Street, Dublin 2, Irlanda.

Tel: + 353 1 6690593 Email: info@hetireland.org

www.hetireland.org

Miroslava Ludvikova, collaboratrice della fondazione HETI per il Progetto Crocus:

progettocrocus@gmail.com

Fondazione irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto

