



Educazione alla Sostenibilità Tra resilienza e cambiamento

Michela Mayer

Italian Association for Sustainability Science
<http://www.scienzasostenibilita.org/>

'Per educare un bambino ci vuole un villaggio'

L'educazione ha da sempre una funzione eminentemente **'adattativa'**: le nuove generazioni, le altre culture, devono imparare ad adattarsi allo stile di vita dominante nella società in cui vivono

'Per educare un bambino ci vuole un villaggio'

Per modificare il modo di pensare e di vivere di un villaggio, la sua **'cultura'**, senza catastrofi o rivoluzioni, occorrono **Agenti per il Cambiamento** con le **Competenze** necessarie.

Non è sufficiente agire sull'Educazione **Formale**, ma occorre coinvolgere anche l'Educazione **Non-formale** e **Informale**: mettere le basi per una nuova **Comunità Educante**

La resilienza del Sistema può essere un ostacolo

In ecologia **la resilienza di una comunità** (*«velocità con cui una comunità - o un sistema ecologico - ritorna al suo stato iniziale, dopo essere stata sottoposta a una perturbazione»* - Enc. Treccani) è strettamente legata alla sua **resistenza** alle perturbazioni che a sua volta dipende dalla **complessità** del sistema ecologico.

La resilienza del Sistema può essere un ostacolo

Quando si vuole operare una **trasformazione profonda**, come quella richiesta dalla costruzione di un futuro sostenibile, il rapporto tra **resilienza**, **resistenza** e **complessità** del sistema di partenza **può essere un ostacolo**.

Quale Sostenibilità?

Sfide di uno sviluppo insostenibile: 'problemi per-versi'

- **Wicked problems:** problemi complessi, interrelati, costellati di incertezze, in continua evoluzione nello spazio e nel tempo
- Profondamente radicati nelle culture e nelle strutture, anche educative, **resistono al cambiamento**



Sfide di uno sviluppo insostenibile: 'problemi per-versi'

- La caratteristica dei problemi 'per-versi' è di non avere soluzioni 'giuste': complete, 'tecniche'...
- Possono solo essere "gestiti" al meglio



Come affrontare con i giovani i 'problemi perversi'?

L'informazione, quasi sempre, non basta.

Spesso il suo effetto non è quello che si sperava...



Quale Cultura per la Sostenibilità in un'epoca di 'ossimori'

- Sviluppo ... Sostenibile?
- PIL e crescita ...infinita?
- Prosperità o Ben-Essere?



Change Agents e Change Makers

- La Transizione (o Rivoluzione?) Ecologica ha bisogno di «**Agenti per il cambiamento**»
- che coinvolgano la loro comunità, il '**villaggio**', l'intera popolazione, nel cambiamento necessario
- a diventare **Change makers**

I vettori della Sostenibilità nella SNSvS

La **Strategia Italiana per lo Sviluppo Sostenibile**, approvata dal CITE il 18/10/2023 è organizzata attorno alle 5 P e individua 3 vettori per il cambiamento:



strategianazionaleper
lo sviluppo sostenibile

Coerenza delle
politiche per lo
sviluppo
sostenibile

Visione
(governance multi-
livello)

Valutazione
(di sostenibilità delle
politiche pubbliche)

Monitoraggio
(integrato degli obiettivi
di sostenibilità)

Cultura per la
sostenibilità

**Educazione e
formazione**

**Informazione e
Comunicazione**

Partecipazione
per lo sviluppo
sostenibile

**Mappatura e
formalizzazione**

**Collaborazione e
partenariati**

Tra resilienza e cambiamento :

Quali Competenze per i Change Makers?

L'UE ha pubblicato a Gennaio 2022 uno schema di competenze necessarie per Green Deal.

Le aree di competenze sono:

- a. *Incarnare i valori della sostenibilità*
- b. *Accettare la complessità nella sostenibilità*
- c. *Immaginare futuri sostenibili*
- d. *Agire per la Sostenibilità*

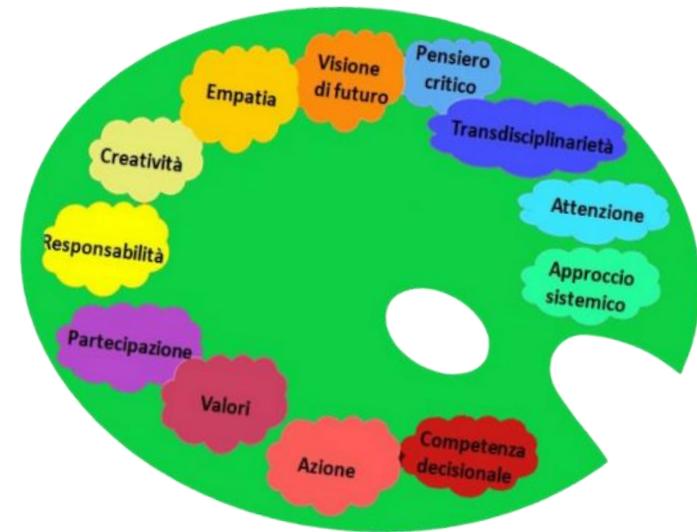


<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

Tra resilienza e cambiamento

Quali Competenze per i Change Agents?

Approccio olistico	Immaginare il cambiamento	Ottenere una trasformazione
Approccio sistemico	Visione di futuro	Partecipazione
Attenzione	Empatia	Valori
Transdisciplinarietà	Creatività	Azione
Pensiero critico	Responsabilità	Competenza decisionale



A Rounder Sense of Purpose

Progetto Erasmus+ in 2 + 2 Fasi: 2016 – 2018 e 2018 – 2021

www.aroundersenseofpurpose.eu



A Rounder
Sense of
Purpose

Cosa cambia se l'Educazione diviene trasformativa e sostenibile ?



Dal 'immaginare il futuro come **'conquista del west'** - imponendo la **propria 'cultura'** - al futuro come **'navicella spaziale'**, dove **'nessuno può essere lasciato indietro'**

Cambiano le metafore del nostro ruolo sul PIANETA

- Dal mondo come macchina al **mondo come vivente** (*dal pensiero meccanicistico al pensiero ecologico*).



Cambiano i saperi e i concetti 'chiave'

- Saper guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera **sistemica e integrata** ricercando le **connessioni** (tra sistemi e interne ai sistemi) e gli sviluppi temporali e spaziali. Essere consapevoli della possibilità di effetti lontani nel tempo e nello spazio delle nostre azioni.

Concetto chiave: interdipendenza

- Saper riconoscere ed apprezzare **le diversità**, come fonte di arricchimento sia culturale sia biologico e al tempo stesso riconoscere i '**vincoli**' al cui interno le diversità possono svilupparsi. Essere consapevoli di come i **vincoli** influiscano sull'evolversi delle situazioni (politiche, economiche, biologiche...), e di come sia necessaria prudenza nel modificarli.

Concetti chiave: diversità e vincoli

- Saper riconoscere l'**incertezza** intrinseca ai sistemi complessi e saper agire con umiltà e attenzione all'imprevisto. Essere consapevoli dell'incertezza della stessa conoscenza scientifica, e dei limiti – planetari o locali, naturali o sociali – il cui superamento aumenta l'imprevedibilità e i **rischi**.

Concetti chiave: incertezza e rischio

WHOLE SCHOOL APPROACH



Input Paper: A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability



Expert briefing paper in support of the first meeting of the EU Working Group Schools: Learning for Sustainability

January 2022

EU Education
Youth, Sport
and Culture

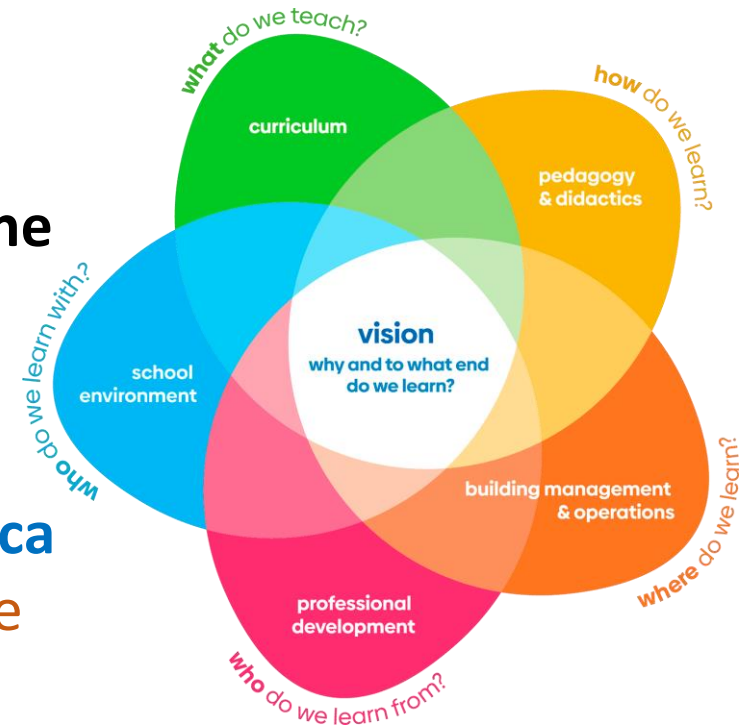
Input Paper: A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability
aper: A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability

<https://education.ec.europa.eu/document/input-paper-a-whole-school-approach-to-learning-for-environmental-sustainability>

Cosa si intende per **WHOLE SCHOOL APPROACH** ?

Una **visione** complessiva dell'insegnamento/apprendimento, attraverso la quale proporre un **Educazione Trasformativa e Sostenibile**

- **Che cosa** insegniamo? **Curricolo:**
- **Come** impariamo? **Pedagogia e Didattica**
- **Dove** impariamo? **Strutture, Gestione e Pratiche**
- **Da chi** impariamo? **Sviluppo Professionale**
- **Con chi** impariamo? **Comunità Educante**



La Proposta UNESCO



**Greening
Education
Partnership**

Getting every learner climate-ready



Greening schools

From early childhood through adult education, work to ensure that all schools achieve green school accreditation, including teacher training and higher education

Greening curriculum

Embrace lifelong learning approach that integrates climate education into school curricula, technical and vocational education, workplace skills development, teaching materials, pedagogy, and assessment



four action areas of transformative education

Greening communities

Strengthen community resilience by integrating climate education into lifelong learning, with a focus on empowering and mobilizing young individuals, community centers, and learning cities to take action on climate change.



Greening teacher training and education systems' capacities

Strengthen education systems to be climate-smart with adequate measures, and ensure teachers and policymakers are trained in school accreditation, including teacher training and higher education.



Il WSA per una Cultura della Sostenibilità

- Se è il **'villaggio'** che **educa'** non possiamo trasformare l'educazione se non trasformiamo anche il villaggio
- Se la **comunità è educante**, la Scuola può essere il **punto di partenza** per una trasformazione che la coinvolga
- Nel Whole School Approach la Scuola crea **sinergie**, un insieme di azioni collegate, che tocchino i vari aspetti che in una comunità si intrecciano
- In una **educazione trasformativa** il WSA è una **necessità**

La cultura della Sostenibilità si costruisce insieme

Rischio e incertezza accompagnano in un mondo globalizzato qualunque decisione e la strada per una 'conversione ecologica' dell'umanità è tutta da costruire.

**L'Educazione non cambia il mondo.
L'Educazione cambia le persone e le
persone cambiano il mondo.**

Paulo Freire